

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт педагогики и психологии  
Педагогики начального и дошкольного образования  
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»  
на заседании Ученого совета ИПП  
"27" декабря 2024 г. Протокол №5

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика**

**Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**  
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с  
требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2025

**Цели практики:** приобретение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

- предоставить студентам возможность ознакомиться с особенностями осуществления научно-исследовательской работы;
- отработать умения и навыки самообразования, работы с источниками научной информации;
- развить у студентов информационную и библиографическую культуру с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способствовать формированию навыков и умений создавать базы данных по проблемам психолого-педагогического исследования;
- стимулировать инициативность и активность исследовательской деятельности студентов.

**Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики** производственная практика, способ проведения практики (стационарная) и форма проведения практики (дискретная)

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- основные проблемы психолого-педагогических исследований по опубликованным материалам в научных изданиях;
- основные закономерности психолого-педагогических исследований;
- основные информационные технологии и поисковые библиотечные системы;

**Уметь:**

- уметь самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской деятельности информационный материал из различных источников;
- уметь обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными исследователями;

**Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска информации для исследовательской работы.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль образовательной программы Логопедия Б2.О.04 (У), проводится в 5 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

УК-1.1- Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций,

оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста;

ОПК - 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК - 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

**Место прохождения практики** Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

#### **Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов (2 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 97 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; составление индивидуального плана прохождения практики.	18	4
2	Практический этап: поиск и анализ научно-методической информации по теме исследования	60	4
3	Заключительный этап: выполнение отчетной документации по практике. Подготовка презентации по итогам практики.	19	3

#### **Разделы (этапы) практики**

Семестр 5

Этап 1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; составление индивидуального плана прохождения практики.

12(0)ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики.

10(0) ч. Определение основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального плана практики.

Этап 2. Практический этап: поиск и анализ научно-методической информации по теме исследования

Семестр 5

30(0) ч. Подбор исследовательских методов, научно-методической информации в соответствии с индивидуальным заданием и темой исследования.

30(0) ч. Составление библиографии по теме исследования, анализ источников; Заключительный этап

Семестр 5

12(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите, создание презентации.

#### **БРС**

<b>Семестр</b>	<b>Контрольные точки</b>	<b>Баллы</b>
<b>5</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление индивидуального плана прохождения практики	10
<b>5</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Практический этап»	
	Библиография по теме исследования. Анализ источников	30
	Реферат по теме исследования	30
<b>5</b>	<b>Итоговый контроль</b> в разделе «Этап 3. Заключительный этап»	
	Подготовка отчета по практике. Презентация	10
	Защита реферата	20
		<b>Итого за практику: 100</b>

Отчетная документация по практике.

Для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: отзыв-характеристика руководителя практики, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным непосредственно руководителем практики от базы практики.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут

быть применены меры взыскания – не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Учёт и оценка результатов педагогической практики

1) Оценка результатов педпрактики носит комплексный характер и включает учебную работу, внеклассную по предметам, воспитательную, психологическую и научно- исследовательскую работу.

В качестве критериев определения уровней развития профессиональных умений использовались следующие критерии:

- объем фундаментальных и специальных знаний;
- осознанность выполнения действий;
- самостоятельность и оптимальность в принятии решений;
- гибкость в применении знаний;
- отношение к полученным результатам и трудностям в процессе

прохождения практики.

2) За все виды педагогической практики, групповые руководители совместно с институтским руководителями выставляют дифференцированный зачет с учетом отметок, выставленных учителями, психологом, методистом, преподавателем кафедры педагогики по 5-ти бальной системе.

Критерий оценивания	Шкала оценивания/показатель оценивания			
	«Зачтено (с оценкой «отлично»))»	«Зачтено (с оценкой «хорошо»))»	«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»))»	«Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»))»
Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе – имеют ярко выраженную профессиональную направленность, сформированы основы индивидуального	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, незначительными отклонениями качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности – самостоятельно выполняют некоторые действия, однако испытывают затруднения в решении сложных	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако о часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности студенты не выходят за рамки данного алгоритма, копируют образец, предпочитают работать по подсказке, сложившемуся стереотипу, у них отсутствуют элементы творчества, умение выполняется внеосознанно, по интуиции, студенты не могут объяснить, почему поступают	Обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

	стиля деятельности, способы решения учебно-познавательных и профессиональных задач обычно оригинальны.	и нетрадиционных ситуаций, нет гибкости применения знаний в новых условиях, хотя умения применяются осознанно; развиваются некоторые из полученных умений;	именно так и какого результата хотят достичь, допускают грубые ошибки при оперировании знаниями;	
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций	Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке студента.

Итак, результаты практики подводятся на итоговой конференции, где заслушивается анализ институтского руководителя по итогам педагогической деятельности студентов и объявляется оценка по практике.

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) Основная

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, - М., 2001
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994
3. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М., 1999

4. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989

б) Дополнительная

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А.Шолохова, Фак. психологии. – М.: Ось- 89, 2004. – 112 с. – Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.).

2. Воронцов Г.А.Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа.

3. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192с. – Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).

4. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.

5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Дашков и К, 2002. – 352 с.;

6. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. – Сургут : Б.и., 2002. – 26 с. – Библиогр.: с. 20 (12 назв.).

7. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Амалфея, 2000. — 544 с.

8. Беловолов В.А., Беловолова С.П. Основы методологии педагогического исследования. – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003

9. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: содержание, оформление, выполнение. Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005

10. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. –Тюмень, 1993

в). Справочная

1. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М., 1996.

2. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1990.

3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск, 1997.

4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. – М: Большая российская энциклопедия, 2000.

5. Энциклопедия психологических тестов: Общение. Лидерство. Межличностные отношения / Под ред. А.Карелина. – М., 1997.

6. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

7. ГОСТы по оформлению научных работ и списка литературы: ГОСТ 7.1-2003

—

8. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие правила и требования составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

г) Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.sociohuman.ru/>

4. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

5. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Вебинар
3. Портал электронного обучения БГУ e.bsu.ru
4. Система дифференцированного интернет-обучения Moodle.bsu.ru
5. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
6. Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
7. База данных «Университет»
8. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань»,  
Консультант студента

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) Лыгденова В.Б., Дарханова Т.М. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «21» октября 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии протокол № 2 от 16.12.2024